

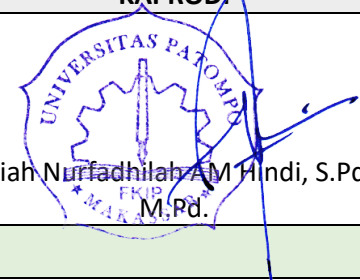


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PATOMPO

Mata Kuliah		Kode MK	Rumpun MK	Bobot		Semester	Tgl Penyusunan
Profesi Keguruan		PMM3215	Pendidikan dan Pembelajaran Matematika	T = 2 SKS	P = 0	III	September 2025
OTORISASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK		KAPRODI	
		 Inayanti Fatwa, S.Pd., M.Pd.		 Hariani Harjuna, S.Pd., M.Pd.		 Alfiah Nurhidayah AM Hindi, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL 3	:	Mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME, menjunjung etika akademik, serta melaksanakan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam pengembangan pembelajaran.				
	CPL 6	:	Mampu menunjukkan ketaatan hukum dan disiplin serta mengambil keputusan tepat dalam penyelesaian masalah pendidikan matematika				
	CPL 7	:	Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejujuran, dan kewirausahaan, serta melakukan evaluasi diri dan mengelola pembelajaran secara mandiri.				
	CPL 8	:	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan, menunjukkan kepedulian sosial, serta menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam pemecahan masalah pembelajaran matematika.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						

	CPMK 1	:	Menguraikan konsep teoritis di bidang tertentu, seperti pengetahuan tentang sikap profesional dan etis sebagai calon guru sesuai nilai ketakwaan, etika akademik, dan tanggung jawab profesi keguruan (C2; CPL 3)					
	CPMK 2	:	Menguraikan peran, hak, dan kewajiban guru serta bagaimana mengambil keputusan profesional berdasarkan peraturan perundang-undangan tentang guru (C2; CPL 6)					
	CPMK 3	:	Mengembangkan bidang keahlian dalam mengelola pembelajaran matematika secara mandiri serta menerapkan semangat kemandirian sebagai calon guru (C3; CPL 7)					
	CPMK 4	:	Menganalisis permasalahan profesi keguruan secara kritis dan sistematis berdasarkan nilai kemanusiaan, kepedulian sosial, dan etika profesi guru (C4; CPL 8)					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)								
	Sub-CPMK 1	:	Menguraikan materi profesi keguruan (C2; CPMK-1)					
	Sub-CPMK 2	:	Menjelaskan konsep dasar profesionalisme guru (C2; CPMK-1; CPMK-2)					
	Sub-CPMK 3	:	Menjelaskan konsep dasar profesionalisme dalam pendidikan (C2; CPMK-1; CPMK-2)					
	Sub-CPMK 4	:	Mengembangkan ciri guru profesional (C3; CPMK-2)					
	Sub-CPMK 5	:	Mengembangkan komitmen guru profesional (C3; CPMK-2)					
	Sub-CPMK 6	:	Mengemukakan kompetensi guru (C3; CPMK-2; CPMK-3)					
	Sub-CPMK 7	:	Menelaah peran guru dan kode etik guru (C4; CPMK 3; CPMK-4)					
	Sub-CPMK 8	:	Mengklasifikasikan organisasi profesi (C4; CPMK 3; CPMK-4)					
	Sub-CPMK 9	:	Menelaah supervise pendidikan (C4; CPMK 3; CPMK-4)					
	Sub-CPMK 10	:	Menganalisis peran guru sebagai fasilitator dan komunikator (C4; CPMK-4)					
Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK								
			CPL 3 (%)	CPL 6 (%)	CPL 7 (%)	CPL 8 (%)	Bobot Penilaian	Jumlah Minggu
	Sub CPMK 1		3				3	1
	Sub CPMK 2		3	3			6	1
	Sub CPMK 3		3	3			6	1
	Sub CPMK 4			3			3	1
	Sub CPMK 5			6			6	2
	Sub CPMK 6			3	3		6	2
	Sub CPMK 7				3	3	6	2
	Sub CPMK 8				2	2	4	1

	Sub CPMK 9			2	2	4	1
	Sub CPMK 10				6	6	2
	UTS					15	1
	UAS					15	1
	Kehadiran					20	
	Total					100	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang menjelaskan, menganalisis tentang konsep profesi, kompetensi guru, peran guru, kode etik guru dan organisasi profesi.						
Materi Ajar	● Profesionalisme Guru ● Profesionalisme dalam Pendidikan ● Ciri Guru Profesional ● Komitmen Guru Profesional ● Kompetensi Guru ● Peran Guru ● Kode Etik Guru ● Organisasi Profesi ● Supervisi Pendidikan ● Guru Profesional sebagai fasilitator dan komunikator						
Pustaka	Utama: ● Bruri Triyono, Moch; Soenarto, Sunaryo. 2011. Buku Profesi Pendidik Kejuruan. Bahan Ajar PPG SMK Kolaboratif, Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta ● Nurjan, Syarifan. 2015. Profesi Keguruan. Penerbit Samudra Biru. Yogyakarta. Pendukung:						
Dosen Pengampu		: Inayanti Fatwa, S.Pd., M.Pd.					
Mata kuliah Syarat		:					

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1. Menguraikan materi profesi keguruan (C2; CPMK-1)	1.1 Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	Teknik non-test: a. Mencatat materi perkuliahan b. Membuat rangkuman materi	• Kuliah: • Direct Instruction, Tanya jawab dan Penugasan [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS [PB: 1x(2x50'')]	Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijaksanaan pelaksanaan perkuliahan; 4) Kebijaksanaan penilaian hasil belajar;	3
				Tugas-Makalah/Presentasi: Membuat rangkuman garis besar materi terkait profesi keguruan!			
2	Sub CPMK 2. Menjelaskan konsep dasar profesionalisme guru (C2; CPMK-1; CPMK-2)	2.1 Ketepatan menjelaskan konsep dasar profesionalisme guru 2.2 Ketepatan menjelaskan	Teknik non test & tes : a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi	• Kuliah: • Direct Instruction, Small Group Discussion, [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Profesionalisme Guru	6

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kriteria guru sebagai profesi 2.3 Ketepatan menguraikan landasan profesionalisme guru 2.4 Ketepatan menguraikan ciri-ciri guru profesionalisme 2.5 Ketepatan menguraikan kompetensi guru professional	c. Presentasi Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas-Makalah/Presentasi: 1. Membuat rangkuman garis besar materi terkait profesionalisme guru! 2. Menjelaskan defenisi profesionalisme guru serta alasan mengapa profesionalisme menjadi tuntutan utama dalam dunia pendidikan saat ini 3. Jelaskan perbedaan antara guru sebagai pekerjaan dan guru sebagai profesi ditinjau dari aspek keahlian dan tanggung jawab!			
3	Sub-CMPK 3 : Menjelaskan konsep dasar profesionalisme dalam pendidikan (C2; CPMK-1; CPMK-2)	3.1 Ketepatan mengemukakan konsep profesionalisme dalam pendidikan; 3.2 Ketepatan menguraikan hakikat profesionalisme	Teknik non-test & tes: a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi c. Presentasi Kriteria:	• Kuliah; • Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL) Diskusi dlm kelompok; [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Profesionalisme dalam Pendidikan	6

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dalam pendidikan; 3.3 Ketepatan mengemukakan landasan profesionalisme dalam pendidikan 3.4 Ketepatan menguraikan implikasi profesionalisme dalam pendidikan	Rubrik Penilaian	• Tugas-Makalah/Presentasi: 1. Membuat rangkuman garis besar materi terkait hakikat profesionalisme dalam pendidikan 2. Membuat rangkuman garis besar materi terkait landasan profesionalisme dalam pendidikan 3. Membuat rangkuman garis besar materi terkait profesionalisme dalam pendidikan! 4. Tanya jawab terkait materi!			
4	Sub-CMPK 4 : Mengembangkan ciri guru profesional (C3; CPMK-2)	4.1 Ketepatan mengemukakan ruang lingkup materi terkait ciri guru profesional 4.2 Ketepatan menjelaskan definisi guru profesional 4.3 Ketepatan menguraikan	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi c. Kuis 1 : Soal Essay	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem based learning (PBL) [PB: 1x(2x50")] • Kuis 1 :	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Ciri Guru Profesional	3

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5, 6	Sub-CMPK 5 : Mengembangkan komitmen guru profesional (C3; CPMK-2)	macam-macam karakteristik guru profesional	Kriteria : Rubrik Penilaian	mengerjakan soal esay		Komitmen Guru Profesional	6
				• Tugas-1: 1. Uraikan hubungan antara penguasaan kompetensi pedagogik dengan ciri guru profesional dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas! 2. Tanya jawab terkait materi!			
		5.1 Ketepatan mengemukakan ruang lingkup materi terkait komitmen guru profesional 5.2 Ketepatan menjelaskan defenisi komitmen guru 5.3 Ketepatan menguraikan macam-macam komitmen guru professional	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi c. Kuis 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Ceramah, Small Group Discussion, Problem based learning (PBL) [PB: 2x(2x50'')] • Kuis 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS		

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7	Sub-CMPK 6 : Mengemukakan kompetensi guru (C3; CPMK-2; CPMK-3)	5.4 Ketepatan menguraikan ciri-ciri komitmen guru profesional 5.5 Ketepatan menguraikan contoh komitmen guru profesional	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi Kriteria : Rubrik Penilaian	• Lanjutan Tugas-1: 1. Uraikan peran komitmen guru profesional dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan hasil belajar peserta didik! 2. Tanya jawab terkait materi!		Kompetensi Guru	3
		6.1 Ketepatan mengemukakan ruang lingkup materi kompetensi guru profesional 6.2 Ketepatan mengemukakan pengertian kompetensi guru 6.3 Ketepatan mengemukakan hakikat dan urgensi kompetensi guru		• Kuliah; • Diskusi dlm kelompok; Project Based Learning [PB: 1x(2x50’)]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS		

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Ujian Tengah Semester						15
9	Sub-CMPK 6 : Mengemukakan kompetensi guru (C3; CPMK-2; CPMK-3)	6.4 Ketepatan mengemukakan landasan kompetensi guru profesional 6.5 Ketepatan menguraikan jenis-jenis kompetensi guru profesional	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi c. Kuis 1 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Diskusi dlm kelompok; Project Based Learning [PB: 1x(2x50’)] • Kuis 1 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Kompetensi Guru	3
				• Lanjutan Tugas-1: 1. Sebutkan dan jelaskan pentingnya kompetensi guru profesional 2. Mengapa kompetensi menjadi syarat utama bagi guru profesional? 3. Tanya jawab terkait materi!			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10, 11	Sub-CMPK 7 : Menelaah peran guru dan kode etik guru (C4; CPMK 3; CPMK-4)	7.1 Ketepatan mengemukakan ruang lingkup materi peran guru 7.2 Ketepatan menguraikan peran guru dalam pendidikan 7.3 Ketepatan menelaah tantangan peran guru di era modern 7.4 Ketepatan mengemukakan pengertian kode etik dan tujuan perumusan kode etik guru 7.5 Ketepatan mengemukakan rumusan kode etik guru 7.6 Ketepatan mengemukakan	Teknik non test & test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi c. Kuis 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Discovery Learning, Small group discussion, Problem based learning [PB: 2x(2x50")] • Kuis 2 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Peran guru & Kode Etik Guru	6
				• Tugas-2: 1. Uraikan peran guru dalam membangun hubungan kerja sama antara sekolah, orang tua, dan masyarakat! 2. Sebutkan dan jelaskan fungsi dan prinsip-prinsip kode etik guru! 3. Tanya jawab terkait materi!			

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12		kaitan kode etik dengan profesionalitas guru 7.7 Ketepatan menelaah sanksi pelanggaran kode etik guru					
	Sub-CMPK 8 : Mengklasifikasikan organisasi profesi (C4; CPMK 3; CPMK-4)	8.1 Ketepatan menguraikan ruang lingkup organisasi profesi 8.2 Ketepatan mengemukakan definisi, tujuan, dan fungsi organisasi profesi	Teknik non test dan test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi	• Kuliah; • Discussion Learning, Problem based learning [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Organisasi Profesi	4

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13		8.3 Ketepatan mengemukakan unsur-unsur dan struktur organisasi pendidikan 8.4 Ketepatan menelaah peran organisasi profesi dalam meningkatkan kemampuan diri	Kriteria : Rubrik Penilaian	• Tugas Makalah: 1. Analisis peran organisasi profesi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional 2. Kemukakan pendapat anda, dampak apa yang mungkin terjadi jika seorang guru tidak bergabung dalam organisasi profesi! 3. Tanya jawab terkait materi!			
	Sub-CMPK 9 : Menelaah supervisi pendidikan (C4; CPMK 3; CPMK-4)	9.1 Ketepatan menguraikan ruang lingkup supervisi pendidikan 9.2 Ketepatan mengemukakan tujuan, dan fungsi supervisi pendidikan	Teknik non test dan test a. Tanya jawab terkait materi b. Membuat rangkuman materi	• Kuliah; • Discussion Learning, Problem based learning [PB: 1x(2x50'')]	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Supervisi Pendidikan	4

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		9.3 Ketepatan mengemukakan ruang lingkup supervisi pendidikan 9.4 Ketepatan menelaah prinsip-prinsip supervisi pendidikan	Kriteria : Rubrik Penilaian	• Tugas Makalah: - Menjelaskan tujuan, dan fungsi supervisi pendidikan - Mengemukakan ruang lingkup supervisi pendidikan - Menelaah prinsip-prinsip supervisi pendidikan			
14, 15	Sub-CMPK 10 : Menganalisis peran guru sebagai fasilitator dan komunikator (C4; CPMK-4)	10.1 Ketepatan mengemukakan defenisi peran guru sebagai fasilitator 10.2 Ketepatan mengemukakan tugas dan peran guru sebagai fasilitator 10.3 Ketepatan menguraikan karakteristik guru sebagai fasilitator	Teknik non test & test - Tanya jawab terkait materi - Membuat rangkuman materi Kuis 2 : Soal Esay Kriteria : Rubrik Penilaian	• Kuliah; • Discussion Learning, Small Group Discussion, Problem based learning [PB: 2x(2x50'')] • Kuis 2 : mengerjakan soal esay	Diskusi asinkron; eLearning; nama LMS	Peran Guru sebagai Fasilitator dan Komunikator	6

Mg ke-	Sub-CPMK sbg kemampuan akhir yang diharapkan	Penilaian		Bentuk Pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan; [estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		10.4 Ketepatan mengemukakan defenisi peran guru sebagai komunikator 10.5 Ketepatan mengemukakan unsur dan jenis komunikasi pembelajaran 10.6 Ketepatan menelaah manfaat peran guru sebagai fasilitator sebagai komunikator bagi peserta didik		● Lanjutan Tugas-2: 1. Berikan contoh konkret penerapan peran guru sebagai fasilitator dan komunikator dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas! 2. Menurut pendapat anda, apa yang kemungkinan bisa terjadi jika seorang guru tidak mampu menjalankan perannya sebagai guru fasilitator dan komunikator! 3. Tanya jawab terkait materi!			
16	Ujian Akhir Semester						15
						Kehadiran	20
TOTAL BOBOT PENILAIAN						100	